

## EDITORIAL

O volume deste ano da revista *Linguarum Arena* ainda ocorre com o subtítulo *Revista do Programa Doutoral em Didática de Línguas da Universidade do Porto*, contrariamente ao que foi noticiado no volume do ano transato, porquanto a última edição deste ciclo de estudos, que tem uma duração de três anos, só termina no fim do próximo ano letivo.

À semelhança dos volumes anteriores, este também se reveste de um cunho generalista. Não obstante não estarmos perante a abordagem a uma temática específica, afigura-se-nos que um olhar diversificado para a didática de línguas é sempre enriquecedor na medida em que permite ao leitor entrar em contacto com variadas formas de os especialistas se colocarem face a uma área disciplinar que, por natureza, engloba uma gama de tópicos muito alargada.

Integram este volume, para além de cinco artigos de especialistas estrangeiros e nacionais, três resenhas/notas sobre livros com fortes implicações no domínio da didática de línguas e notícias acerca das teses defendidas entre maio e dezembro de 2014, na Faculdade de Letras da Universidade do Porto, com vista à obtenção do grau de doutor em Didática de Línguas pela mesma universidade.

A Direção da *Linguarum Arena* expressa a sua gratidão aos autores dos artigos que figuram no presente volume e aos especialistas que os avaliaram. Ademais, dada a razão de ser deste periódico como comprova o seu subtítulo, não pode deixar de se congratular com o facto de um dos artigos ser da autoria de uma recém-doutorada em Didática de Línguas pela FLUP e por uma nota sobre livro ter sido redigida por um estudante do segundo ano do Programa Doutoral em Didática de Línguas da Universidade do Porto. Vê-se assim concretizado o desígnio do projeto editorial associado à criação deste Ciclo de Estudos.

Focalizando a atenção no conteúdo deste volume, cumpre-nos assinalar as opções temáticas tomadas pelos autores dos diversos artigos nele constantes relativamente à área disciplinar contemplada por este periódico:

Vicenta González, Encarna Atienza e Joan Tomàs Pujolà, da Universidade de Barcelona e da Universidade de Pompeu Fabra, analisam do ponto de vista discursivo a reflexão presente nos portefólios de formação de professores de línguas.

Philippe Jonnaert, da Université du Québec à Montréal, problematiza, apontando para a atualidade desta abordagem, os sistemas educativos que se encontram empenhados nos processos complexos que envolvem a reforma e a adaptação do respetivo *curriculum*.

Maria Sagrario Salaberri Ramiro e Maria del Mar Sánchez Pérez, da Universidade de Almería, face à necessidade da língua inglesa em contextos universitários especializados e às dificuldades que os estudantes revelam na compreensão e produção de textos escritos, analisam numa perspetiva qualitativa a produção escrita de estudantes de Química da Universidade de Almería que seguiam uma abordagem “English-Medium-Instruction” (EMI). Salientam as autoras a dificuldade que os estudantes manifestam nas operações cognitivas e discursivas envolvidas na compreensão e produção de textos escritos e a necessidade de adotar metodologias adequadas.

Maria Ellison, da Universidade do Porto, relata-nos o que se passa, em termos de ensino de línguas estrangeiras a partir dos primeiros anos de escolaridade, num mundo cada vez mais multilíngue. Chama com pertinência a atenção para o tipo de ensino que é praticado e como se impõe uma aprendizagem da língua que seja mais integrada no que concerne ao conteúdo. Partilha ainda com o leitor o seu vasto conhecimento acerca da abordagem “Content and Language Integrated Learning” (CLIL) mostrando o que representa de enriquecedor em diferentes níveis a sua aplicação no ensino básico.

Ângela Filipe Lopes, Fernanda Martins e Maria da Graça Pinto objetivam, por meio de um estudo efetuado em estudantes do nível avançado do curso de português língua estrangeira da FLUP, avaliar a importância da implementação de aulas de leitura destinadas a aprofundar a compreensão leitora destes estudantes e a aproximar os seus desempenhos dos referenciais do QECRL para o nível em causa. Para o efeito, foi usado em dois momentos distintos o teste *Cloze*.

As resenhas/notas sobre livros correspondem à leitura crítica de três publicações datadas de 2013 e 2014 com uma acentuada vertente didática na área das línguas. Duas das obras que foram objeto de análise são em língua inglesa e uma em língua portuguesa. É nosso desígnio que as resenhas/notas sobre livros incluídas nesta publicação despertem junto do leitor a curiosidade de as conhecerem na íntegra.

A Direção da *Linguarum Arena. Revista do Programa Doutoral em Didática de Línguas da Universidade do Porto* espera que este volume conheça o sucesso dos anteriores e que deixe no público mais sensível à pertinência das matérias que têm vindo a ser apresentadas a vontade de dividirem a sua experiência e o seu trabalho como investigadores submetendo artigos que venham a ser divulgados através deste periódico.

A Diretora

Porto, julho de 2015